

Татарстан Республикасы Буа муниципаль районы  
муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе «Кайбыч төп гомуми белем мэктәбе»

«Каралды»  
МБ житәкчесе  
Ф.И. /Кадирова Ф.Н./

Беркетмә №1  
«27» август 2022 ел

«Килешенде»  
Уку-укыту эшләре буенча  
директор урынбасары  
А.Р. /Махмутова А.Р./

«29» август 2022 ел

«Раслыйм»  
Мэктәп директоры  
А.С. /Гайсина А.С./  
Боғрык №61  
«29» август 2022ел

**6-7 НЧЕ СЫЙНЫФЛАР ӨЧЕН  
ТУГАН (ТАТАР) ТЕЛЕННЭН ЭШ ПРОГРАММАСЫ**

Нургалиева Гүзэлия Фәрит кызы,  
I квалификацион категорияле  
татар төле һәм әдәбияты укытучысы

Педагогик киңәшмә утырышында  
карады һәм кабул ителде.  
Беркетмә №1  
29 нчы август, 2022нче ел

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результатом освоения учебного курса по родному (татарскому) языку (6-7 классы) являются

### **1) Личностные результаты:**

- понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности татарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **2) Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного татарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим

учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, родной литературы и др.);

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**3) Предметные результаты:**

- представление об основных функциях языка, о роли татарского языка как национального языка татарского народа, как государственного языка Республики Татарстан, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового;
- стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

\*

**6 класс**

**Обучающийся научится:**

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

**по лексике и фразеологии:** употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

**по морфемике и словообразованию:** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования.

**по орфографии:** квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

**по орфографии:** характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам;

**по синтаксису:** определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи .

### ***Обучающийся получит возможность научиться***

\* **по фонетике и графике:** - находить в художественном тексте явления звукописи;

\* **по лексике и фразеологии:** - находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; - владеть наиболее употребительными оборотами речевого этикета;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

\* **по морфемике и словообразованию:** - объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах; выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова

\* **по морфологии:** знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

\* **по орфографии:** понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы и дифференцировать их;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

\* **по синтаксису:** - конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

\* **по пунктуации:** - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; - самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

### ***7 класс*** ***Обучающийся научится:***

**по орфографии:** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

**по морфемике и словообразованию:** объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования; сращение, переход слова одной части речи в другую;

**по лексике и фразеологии:** свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

п о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарем;

п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

п о п у н к т у а ц и и: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- \* **по фонетике и графике:** - находить в художественном тексте явления звукописи;
- \* **по лексике и фразеологии:** - находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; - владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- \* **по морфемике и словообразованию:** - объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах; выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова
- \* **по морфологии:** знать и верно указывать специфические морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;
- \* **по орфографии:** понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы и дифференцировать их;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- \* **по синтаксису:** - конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- \* **по пунктуации:** - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; - самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **6 класс**

##### **Общие сведения о языке**

##### **Повторение изученного в 5 классе**

##### **Морфология.**

Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные части речи

Имя существительное как самостоятельная часть речи. Собственные и нарицательные.

Число, падеж и категория принадлежности имени существительного.

Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Спряжение глаголов.

Спрягаемые личные (затланышлы) формы глаголов: изъявительное (хикәя фигыль), повелительное (боерык фигыль), желательное (теләк фигыль) и условное (шарт фигыль) наклонения глагола.

Имя прилагательное как часть речи (повторение). Качественные (асыл) и относительные (нисби) прилагательные. Степени прилагательных.

Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных.

Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.

Склонение местоимений.

**Служебные части речи**

**Модальные части речи.** Модальные слова.

Междометие.

Частицы.

Союзы и союзные слова.

Морфологический анализ частей речи.

**Повторение пройденного материала 6 класса.**

## 7 класс

**Повторение.** Части речи самостоятельные, служебные, модальные.

Употребление части речи в составление предложений их особенности.

**Повторение.** Словообразование. Способы образования слов.

**СИНТАКСИС.** Синтаксические единицы. Связь слов в предложении. Сочинительная связь в предложениях с однородными членами.

Союзная и бессоюзная связь в предложениях с однородными членами.

Понятие о синтаксисе. Синтаксические единицы.

Способы связи слов союзных и бессоюзных связи в предложениях.

Знаки препинания в однородных членах предложения.

Обобщающее слово в однородных членах предложения и знаки препинания.

Подчинительная связь.

Словосочетание.

Глагольное словосочетание

Именное словосочетание.

Прилагательное словосочетание.

Местоименное словосочетание

Наречное словосочетание

Численное словосочетание

Синтаксический анализ словосочетаний. Повторение.

Предложение как минимальное речевое высказывание.

Односоставные и двусоставные предложения.

Односоставные предложения. Назывное и глагольное. Употребление односоставных предложений в речи.

Предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение.

Вопросительное предложение. Побудительное предложение.

Восклицательное предложение. Их интонационные и смысловые особенности.

Синтагма.

Утвердительные и отрицательные предложения

Распространённые и нераспространённые предложения.

Полное и неполное предложения. Употребление их в речи.

Простое и сложное предложение.

Понятие о сложных предложениях. Союзное и безсоюзное предложение.

Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего.

Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Способы выражения.

Употребление их в речи.

Второстепенные члены предложения: определение. Однородные и неоднородные определения.

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнения.

Обстоятельство. Виды обстоятельств. Обстоятельства места и времени. Способы выражения.

Обстоятельства образа действия, меры и степени. Способы выражения обстоятельств. Употребление их в речи

Обстоятельство причины и цели. Способы выражения.

Обстоятельства условия и уступки. Способы выражения.

Приложение. Способы выражения. Обособление приложений. Знаки препинания при них.

Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них.

Модальные члены предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при них.

Обращения. Знаки препинания при них.

Инверсия.

Повторение членов предложения.

**Повторение пройденного материала 7 класса.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**6 класс (3ч в неделю, всего -102 ч.)**

<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала (Название раздела, темы)</b>	<b>Кол.во часов</b>
	<b>Общие сведения о языке .</b>	
1	Татарский литературный язык. Беседа о родном языке./Татар әдәби төле.Туган тел түрүндә әңгәмә.	1 02.09
	<b>Повторение изученного в 5 классе</b>	
2	Повторение изученного в 5 классе. Главные и второстепенные члены предложения. /Узган сыйныфта үтөлгөннөрне кабатлау. Жөмләнәң баш һәм иярчен кисәкләре.	1 06.09
3	<b>Развитие речи. Сочинение/Бәйләнешле сөйләм үстерү. сочинение.</b>	1 07.09
	<b>Морфология. Самостоятельные части речи</b>	
4	Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи. Группировка по значению/Морфология. Сүз төркеме буларак исем. Исемнәрнең мәгънә төркемчәләре.	1 09.09
5	Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные имена существительные./ Сүз төркеме буларак исем. Ялгызылык һәм уртаклык исемнәр. Берлек һәм күплек сандагы исемнәр.	1 13.09
6	<b>Входной контрольный диктант.(Повторение изученного в 5 классе) Контроль диктант (5 сыйныфта өйрәнгәннөрне кабатлауга)/</b>	1 14.09
7	Склонение имен существительных./Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1 16.09
8	Склонение имен существительных /Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1 20.09
9	Изменение имен существительных по лицам./Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	1 21.09
10	Изменение имен существительных по лицам./Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	1 23.09
11	Склонение притяжательных имен существительных./Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1 27.09
12	<b>Изложение /Изложение</b>	1 28.09
13	Образование существительных./Исемнәрнең ясалышы.	1 30.09
14	Повторение имен существительных. Морфологический анализ./Исем сүз төркемен гомумиләштереп кабатлау. Морфологик анализ ясав.	1 04.10
15	<b>Контрольный диктант “Повторение имен существительных./ Контроль диктант “Исемнәрне кабатлау”</b>	1 05.10
16	Работа над ошибками. Общие сведения об имени прилагательном./Хаталар остандә эш. Сыйфат түрүндә гомуми төшенчә.	1 07.10
17	Степени сравнения прилагательных./Сыйфат дәрәжәләре.	1 11.10
18	Имя прилагательное. Образование имен прилагательных./Сыйфат. Дәрәжәләре, ясалышы. Синоним һәм антоним сыйфатлар.	1 12.10
19	Качественные и относительные имена прилагательные. /Асыл һәм нисби сыйфатлар.	1 14.10
20	Употребление прилагательных в предложении./Сыйфатларның жөмләдә кулланышы.	1 18.10
21	Переход имен прилагательных в имена существительные./Сыйфатларның исемләшүе.	1 19.10

22	Образование имен прилагательных./Сыйфатларның ясалышы./	1 21.10
23	Повторение имен прилагательных./Сыйфат сүз төркемен гомумиләштереп кабатлау.	1 25.10
24	Морфологический анализ имен прилагательных./Сыйфатларга морфологик анализ ясау.	1 26.10
25	Понятие о наречии./Рәвеш түрүнда төшенчә.	1 28.10
26	Виды наречий./Рәвеш төркемчәләре.	1 08.11
27	Употребление наречий в предложении./Рәвешләрнең жөмләдә кулланылыши./	1 09.11
28	Степени сравнения наречий./Рәвеш дәрәжәләре.	1 11.11
29	<b>Подготовка к написанию изложения. /Изложение язуга хәзерлек.</b>	1 15.11
30	<b>Изложение./Изложениене язма эшләр дәфтәренә күчерү.</b>	1 16.11
31	Образование наречий./Рәвешләрнең ясалышы.	1 18.11
32	Повторение наречий./Рәвеш сүз төркемен гомумиләштереп кабатлау.	1 22.11
33	Морфологический анализ наречий./Рәвешләргә морфологик анализ ясау.	1 23.11
34	<b>Контрольный диктант на тему “Наречие”. /“Рәвеш” темасы буенча контроль диктант.</b>	1 25.11
35	Повторение. Работа над ошибками./Кабатлау. Хаталар өстендә эш.	1 29.11
36	Имена числительное. Правописание имен числительных./Сан түрүнда төшенчә. Саннарның дерес язылыши./	1 30.11
37	Разряды имен числительных. Количественные и порядковые Числительные./Сан төркемчәләре. Микъдар һәм тәртип саннары./.	1 02.12
38	Другие разряды имен числительных./Бүлем,чама һәм жыю саны .	1 06.12
39	Употребление имен числительных в предложении/.Саннарның жөмләдә кулланылыши. /	1 07.12
40	Образование имен числительных/.Саннарның ясалышы.	1 09.12
41	Повторение имени числительного./Сан сүз төркемен гомумиләштереп кабатлау.	1 13.12
42	Понятие о местоимении/Алмашлык түрүнда төшенчә.	1 14.12
43	Разряды местоимений. Личные местоимения./Алмашлык төркемчәләре. Зат алмашлыклары.	1 16.12
44	Р. Р. Акт и расписка./Б.с.у. Акт һәм раслама язу.	1 20.12
45	Указательные местоимения. Изменение указательных местоимений. Күрсәту алмашлыклары, аларның төрләнеше.	1 21.12
46	Вопросительные и отрицательные местоимения./Сорау һәм юклык алмашлыклары.	1 23.12
47	Вопросительные и отрицательные местоимения/Сорау һәм юклык алмашлыклары.	1 27.12
48	Неопределенные, определительные, притяжательные местоимения/Билгесезлек, билгеләү, тартым алмашлыклары.	1 10.01
49	Употребление местоимений в предложениях. Образование местоимений./Алмашлыкларның жөмләдә кулланылыши, ясалышы.	1 11.01
50	Разряды местоимений /.Алмашлык төркемчәләре.	1

		13.01
51	Повторение местоимений. / Алмашлык сүз төркемен гомумиләштереп кабатлау	1 17.01
52	<b>Контрольный диктант/контроль диктант</b>	1 18.01
53	Понятие о глаголе.Основа глагола./Фигыль түрында төшөнчә. Фигыль һәм аның нигезе	1 20.01
54	Изменение глагола по родам и числам./Фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1 24.01
55	Залоги глаголов./Фигыль юнәлешләре.	1 25.01
56	Залоги глаголов./Фигыль юнәлешләре.	1 27.01
57	Глаголы в личной форме/. Повелительное наклонение глагола./ Затланышлы фигыльләр. Боерык фигыль.	1 31.01
58	Наклонения глаголов /Фигыль төркемчәләре.	1 01.02
59- 60	Настоящее время глагола изъявительного наклонения./Хәзерге заман хикәя фигыль./	2 03.02-07.02
61	<b>Изложение /Изложение</b>	1 08.02
62- 63	Прошедшее время глагола изъявительного наклонения./ Уткән заман хикәя фигыль	2 10-14.02
64	Будущее время глагола изъявительного наклонения./Киләчәк заман хикәя фигыль.	2 15-17.02
65	Времена изъявительного наклонения /Хикәя фигыльнең заманнары.	1 21.02
66	Глаголы будущего времени изъявительного наклонения./Киләчәк заман хикәя фигыль.	1 22.02
67	Условное наклонение./Шарт фигыль.	1 24.02
68	Глаголы, неизменяющиеся по лицам. Причастие /Затланышсыз фигыльләр. Сыйфат фигыль.	1 28.02
69	Причастие настоящего времени./Хәзерге заман сыйфат фигыль.	1 01.03
70	Причастие прошедшего времени/Уткән заман сыйфат фигыль.	1 03.03
71	Причастие будущего времени/Киләчәк заман сыйфат фигыль.	1 07.03
72	Повторение причастий./Сыйфат фигыльләрне кабатлау.	1 08.03
73	<b>Р. Р. Сочинение на тему —Природа родного края. /Б.с.ү. —Туган ягым табигате темасына сочинение</b>	1 10.03
74	Деепричастие./Хәл фигыль.	1 14.03
75	Разряды деепричастия./Хәл фигыльнең төрләре.	1 15.03
76	Отглагольное имя./Исем фигыль.	1 17.03
77	Переход отглагольного имени в имя существительное./Исем фигыльнең исемгә әйләнүе.	1 21.03
78	Инфинитив./ Инфинитив.	1 22.03
79	Наклонение глагола/Фигыль төркемчәләре.	1 24.03
80	Вспомогательные глаголы/Ярдәмче фигыльләр.	1

		04.04
81	Употребление самостоятельных глаголов в качестве вспомогательных./Мөстәкыйль мәгънәле фигыльләрнең ярдәмче фигыль буларак кулланылыши.	1 05.04
82	Образование глаголов./Фигыльләрнең ясалышы.	1 07.04
83	Морфологический анализ глаголов./ Фигыльләргә морфологик анализ ясай.	1 11.04
84	Обобщающее повторение глагола./Фигыль сүз төркемен гомумиләштереп кабатлау.	1 12.04
85	<b>Развитие речи Сочинение/БСҮ.Сочинение</b>	1 14.04
86	Работа над ошибками. Повторение. Хаталар өстендә эш. Кабатлау.	1 18.04
97	Звукоподражающие слова./Аваз ияртемнәре.	1 19.04
88	Предикативные слова. Значение, склонение. /Хәбәрлек сүзләр. Мәгънәләре, төрләнеше.	1 21.04
90	Служебные части речи. Предлог. Разряды./Бәйлек турында төшенчә, төркемчәләре.	1 25.04
91	Самостоятельные части речи, которые употребляются для связи слов. Повторение /Бәйлек сүзләр һәм бәйлек сүз төркемен кабатлау.	1 26.04
92	Р. Р. Упражнения по написанию статьи. /Б.с.ү. Мәкалә язы күнегүләре.	1 28.04
93	Предлоги. Разряды. Употребление их в предложении. / Бәйлек. Төркемчәләре. Бәйлек сүзләр һәм бәйлекләрнең жөмләдә кулланылыши.	1 02.05
94	Понятие о союзах. Разряды./Төркәгечләр турында төшенчә. Төркемчәләре.	1 03.05
95	Правописание союзов. / Төркәгечләрнең дөрес язылыши.	1 05.05
96	<b>Р. Р. Сочинение на тему “Птицы – наши друзья.” /Б. с. ү. “Кошлар - безнең канатлы дуслар” темасына сочинение.</b>	1 10.05
97	Модальные части речи. Понятие о частицах. Разряды./ Модаль сүз төркемнәре. Кисәкчә турында төшенчә, төркемчәләре.	1 12.05
98	Частицы и предикативные слова. /Кисәкчә һәм хәбәрлек сүзләр. Модальные слова. Междометия. /Модаль сүзләр. Ымлык.	1 16.05
99	Междометия и звукоподражательные слова. /Ымлык һәм аваз ияртемнәре.	1 17.05
100	<b>Контрольный диктант по разделу “Морфология”/”Морфология” бүлеге буенча контроль диктант.</b>	1 19.05
101	Работа над ошибками. Повторение/Хаталар өстендә эш. Кабатлау.	1 23.05
102	Обобщающее повторение курса морфологии./Морфология курсын гомумиләштереп кабатлау.	1 24.05
	Диктант.	5(4/1)
	Изложение.	4
	Сочинение.	4
	Всего:	102

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

(3ч в неделю, всего -105ч).

<b>№</b>	<b>Содержание учебного материала (Название раздела, темы)</b>	<b>Кол.во часов</b>
	<b>Повторение.</b>	
1	Повторение. Части речи самостоятельные, служебные, модальные./Кабатлау. Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Ярдәмлек сүз төркемнәре.	1 05.09
2	Употребление частей речи в составление предложений их особенности. Синтаксическая функция частей речи./Кабатлау. Сүз төркемнәренең жөмлә төзүдәге роле. Сүз төркемнәренең жөмлә кисәге буларак функциясе.	1 06.09
3	Повторение. Словообразование. Способы образования слов./Кабатлау. Сүзләрнең ясалыш яғыннан төрләре.	1 07.09
4	<b>Входной диктант./Кереш диктант.</b>	1 12.09
5	Повторение. Работа над ошибками./Кабатлау. Хаталар өстенде эш./	1 13.09
	<b>Синтаксис простого предложения./ СИНТАКСИС. Гади жөмлә синтаксисы.</b>	
6	Понятие о синтаксисе. Синтаксические единицы. /Синтаксис түрүнда төшенчә. Синтаксик берәмлекләр.	1 14.09
7-8	Связь слов в предложении. Сочинительная связь в предложениях с однородными членами./Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Тезүле бәйләнеш. Тиндәш кисәкләр арасындағы теркәгечле һәм теркәгечсез бәйләнеш.	2 19,20.09
9-10	Союзная и бессоюзная связь в предложениях с однородными членами./Тиндәш кисәкләр арасындағы теркәгечле һәм теркәгечсез бәйләнеш.	2 21,26.09
11	Понятие о синтаксисе. Синтаксические единицы./Синтаксис түрүнда төшенчә. Синтаксик берәмлекләр.	1 27.09
12	Средства союзной и бессоюзной сочинительной связи./Теркәгечле һәм теркәгечсез тезүле бәйләнешне барлыкка китеүче чаралар.	1 28.09
13	Средства союзной и бессоюзной сочинительной связи./Теркәгечле һәм теркәгечсез тезүле бәйләнешне барлыкка китеүче чаралар.	1 03.10
14	Знаки препинания в однородных членах предложения./Тиндәш кисәкләр арасына қуела торған тыныш билгеләре.	1 04.10
14-15	Знаки препинания в однородных членах предложения./Тиндәш кисәкләр арасына қуела торған тыныш билгеләре.	2 05,10.10
16-17	<b>Сочинение / БСҮ. "Туган як көзө" темасына сочинение.</b>	2 11,12.10
18	Подчинительная связь. /Ияртуле бәйләнеш.	4 17,18,19,24.10
19		
20		
21		
22	Контрольный диктант по теме «Связи слов в предложении»/"Жөмләдә сүзләр бәйләнеше" темасына контроль диктант	1 25.10
23-24	Средства, которые образуют подчинительную связь./Ияртуле бәйләнешне барлыкка китеүче чаралар.	2 26.10,07.11
25	Словосочетание./ Сүзтезмә.	1 08.11
26	Глагольное словосочетание / Фигыль сүзтезмә.	1 09.11
27-28	<b>Развитие речи /БСҮ. Изложение.</b>	2 14,15.11
29	Работа над ошибками. /Хаталар өстенде эш.	1

		16.11
30	Наречное словосочетание /Рэвеш сүзтезмә.	1 21.11
31	Численное словосочетание /Сан сүзтезмә.	1 22.11
32	Словасочетание с безлично – предикативные словами/Хәбәрлек сүзле сүзтезмә.	1 23.11
33-35	Синтаксический анализ словосочетаний. Повторение. /Сүзтезмәләрне тикшерү. Сүзтезмәләрне гомуумиләштереп кабатлау.	3 28,29,30.11
36	<b>Контрольный диктант по теме «Словосочетание»./"Сүзтезмә" темасына контроль диктант.</b>	1 05.12
37-38	Работа над ошибками. Предложение как минимальное речевое высказывание./Хаталар өстендә эш. Жәмлә. Жәмлә түрүнде төшенчә.	2 06,07.12
39	Односоставные төркемләү. Ике составлы һәм бер составлы жәмләләр түрүнде төшенчә.	1 12.12
40	Односоставные предложения. Назывное и глагольное предложение /Бер составлы исем жәмлә һәм бер составлы фигыль жәмлә.	1 13.12
41-42	<b>Развитие речи.Изложение № 3/ Изложение.</b>	2 14,19.12
43-44	Работа над ошибками. Предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение. /Хаталар өстендә эш. Эйту максаты яғыннан жәмлә төрләре. Хикәя жәмлә.	2 20,21.12
45	Побудительное предложение. /Боерык жәмлә..	1 26.12
46-47	Восклицательное предложение. Их интонационные и смысловые особенности./ БСҮ. Тойғылы жәмлә. Диалогик һәм монологик сөйләм формаларыннан файдалану.	2 27.12 09.01
48	<b>Диктант по теме:</b> Предложения по цели высказывания./ "Эйту максаты яғыннан жәмлә төрләре" темасына диктант .	1 10.01
49-50	Работа над ошибками. Синтагма./ Сөйләмне синтагмаларга (мәгънәви кисәкләргә) булу.	2 11,16.01
51	Утвердительные и отрицательные предложения /Раслау һәм инкяр жәмләләр.	1 17.01
52	Распространённые и нераспространённые предложения. /Жыйнак һәм жәенке жәмләләр түрүнде төшенчә, аларның сөйләмдә роле.	1 18.01
53	Полное и неполное предложения. Употребление их в речи./Тулы һәм ким жәмләләр, аларның әдәби һәм жанлы сөйләмдә роле.	1 23.01
54-56	Простое и сложное предложение./Гади һәм күшма жәмләләр.	3 24,25,30.01
57	Понятие о сложных предложениях. Союзные и безсоюзные сложные предложения./ Күшма жәмлә түрүнде төшенчә. Теркәгечле күшма жәмләләр. Теркәгечсез күшма жәмләләр.	1 31.01
58-59	<b>Сочинение / БСҮ.</b> Төрле тер жәмләләрне куллануга ирекле сочинение язы № 3	2 01,06.02
60	Работа над ошибками. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. / Жәмләнен баш кисәкләре. Ия һәм аның төрләре: гади ия, тезмә ия; аның жәмләдәге урыны.	1 07.02
61	Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Способы выражения Употребление их в речи. /Хәбәр һәм аның төрләре: гади хәбәр, күшма хәбәр, аларның белдерелүе, аның жәмләдәге урыны.	1 08.02
62-63	<b>Изложение</b>	2 13,14.02
64	Второстепенные члены предложения: определение. Однородные и неоднородные определения./Жәмләнен иярчен кисәкләре, аларның мәгънәләре һәм сөйләм төзүдәге роле. Аергыч. Тиндәш һәм тиндәш түгел аергычлар.	1 15.02

65	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнения./ Тәмамлық түрүнде төшенчә, сораулары, жөмләдәге урыны. Туры һәм қыек тәмамлық, аларның белдерелүе, жөмләдәге урыны.	1 20.02
66-67	<b>Развитие речи . Контрольное изложение/ БСУ. Контроль изложение</b>	2 21,22.02
68-69	Работа над ошибками. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Обстоятельства места и времени. Способы выражения./Хәлләр. Вакыт хәле, аның белдерелүе, жөмләдәге урыны.Урын хәле, аның белдерелүе, жөмләдәге урыны.	2 27,28.02
70-71	Обстоятельства образа действия, меры и степени. Способы выражения обстоятельств.Употребление их в речи /Рәвеш хәле, аның белдерелүе, жөмләдәге урыны. Күләм хәле, аның белдерелүе, жөмләдәге урыны.	2 01,06.03
72-73	Обстоятельство причины и цели. Способы выражения. / Сәбәп хәле, аның белдерелүе, жөмләдәге урыны. Максат хәле, аның белдерелүе, жөмләдәге урыны.	2 07,13.03
74-75	Обстоятельства условия и уступки. Способы выражения./ Шарт хәле, аның белдерелүе, жөмләдәге урыны. Кире хәл, аның белдерелүе, жөмләдәге урыны.	2 14,15.03
76-77	Приложение. Способы выражения. /Аныклагыч, аның белдерелүе, жөмләдәге урыны.	2 20,21.03
78-79	Обособление приложений. Знаки препинания при них./Аныклагычларның аерымлануы, алар янында тыныш билгеләре.	2 22.03-03.04
80-81	<b>Развитие речи .Сочинение по картине./</b> Портрет нигезендә сыйфатлама элементларын кулланып хикәяләү. Сөембикә. Бит 129	2 04,05.04
82-83	Обособленные обстоятельства изнаки препинания при них./Аерымланган хәлләр. Аерымланган хәлләр янында тыныш билгеләре. Төрле хәлләрнәң аерымлануы.	2 10,11.04
84-85	Модальные члены предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при них./ Жөмләненәң модаль кисәкләре . Кереш сүзләр, керешмәләр. Кереш жөмләләр. Кереш сүзләр һәм кереш жөмләләр янында тыныш билгеләре.	2 12,17.04
86	Обращения. Знаки препинания при них. / Эндәш сүзләр, алар янында тыныш билгеләре.	1 18.04
87-88	Инверсия. / Сөйләмдә сүзләрнәң туры һәм кире тәртибе.	2 19,24.04
89-92	Повторение членов предложения./ Жөмләненәң грамматик кисәкләрен кабатлау. Синтаксик анализ.	4 25,26.04-02,03.05
93	<b>Контроль диктант / контроль диктант.</b>	1 10.05
94-95	Работа над ошибками. \Развитие речи. Заявление./БСУ. Гариза түрүнде төшенчә, аны язу күнегүләре.	2 15,16.05
	<b>Повторение пройденного материала</b>	
96-99	<b>Обобщающее повторение/Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау</b>	4 17,22,23,24,29.05
100-102	Повторение пройденного материала 7 класса./Ел буена үткәннәргә гомуми йомгак.	2 30,31.05
	Диктант	4
	Изложение	4
	Сочинение	4
	<b>Всего</b>	<b>102</b>